

Disciplinas: Matemática A, Matemática B, MACS e Profissionais

Nos cursos **científico-humanísticos**, a avaliação em cada **período** será feita de acordo com o quadro seguinte:

Distribuição percentual da avaliação	
Testes escritos	70%
Relatórios	20%
Trabalhos de grupo	
Composições	
Uso das tecnologias	
Fichas de trabalho	
Observação do trabalho na aula	10%
Assiduidade/pontualidade	
Empenho e participação	
Realização dos trabalhos de casa	
Comportamento na sala de aula	

Nos cursos **profissionais**, a avaliação em cada **módulo** será feita de acordo com o quadro seguinte:

Distribuição percentual da avaliação	
Testes escritos	60%
Questão aula	30%
Relatórios	
Trabalhos de grupo	
Composições	
Uso das tecnologias	
Fichas de trabalho	
Observação do trabalho na aula	10%
Assiduidade/pontualidade	
Empenho e participação	
Realização dos trabalhos de casa	
Comportamento na sala de aula	

Nos **cursos profissionais** será ainda considerado o seguinte:

- Um aluno tem a possibilidade de realizar até dois testes de recuperação em cada módulo da disciplina se não atingir uma classificação final (incluindo todos os parâmetros) superior ou igual a 9,5 valores;
- A classificação dos testes de recuperação será um valor inteiro de 0 a 20;
- Em cada módulo, a classificação dos testes de recuperação substituirá a média obtida nos testes escritos, refazendo-se os cálculos para a respetiva classificação final;

Na **correção e classificação das provas de avaliação** , serão adotados os seguintes critérios gerais:

- Será, sempre, destinada uma percentagem de 5% da cotação total para o domínio da língua portuguesa, designadamente a ortografia, a sintaxe, o rigor e a clareza da linguagem utilizada;
- A classificação não será prejudicada pela utilização de dados incorretos obtidos em situações anteriores, desde que a lógica de resolução da questão se mantenha certa e não se verifique uma diminuição evidente do grau de dificuldade;
- As cotações atribuídas a cada questão serão subdivididas pelas etapas que o aluno deverá percorrer com vista à solução. Assim, se uma etapa estiver incompleta ou incorreta, levar-se-á em consideração o grau de incompletude e/ou a importância dos erros cometidos;
- Se o aluno, ao resolver uma questão, não percorrer explicitamente todas as etapas previstas, mas a sua utilização e/ou conhecimento estiverem implícitos na resolução, receberá a totalidade da cotação indicada;
- Um erro cometido numa das etapas não prejudicará as etapas subsequentes, desde que o grau de dificuldade não tenha diminuído e o aluno as execute corretamente, de acordo com o erro que cometeu;
- Nos casos em que as questões podem ser corretamente resolvidas por mais do que um processo, mesmo que a resolução não esteja totalmente correcta, as cotações serão fracionadas, de modo a contemplar os conhecimentos revelados na resposta.